

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития

Ректор РАНХиГС

В.А. Мау



УТВЕРЖДЕНА

ученым советом РАНХиГС
Протокол от «17» июня 2021 г. №09

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Повышения квалификации

Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)

Москва, 2021

Разработчик:

эксперт Федерального методического
центра повышения финансовой
грамотности населения РАНХиГС



Д.В. Гридасова

Руководитель программы:

Директор Федерального методического
центра повышения финансовой
грамотности населения РАНХиГС



М.А. Чесноков

Директор Института управления
и регионального развития РАНХиГС



Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
ученого совета ИУРР «11» марта 2021 г., протокол №3.

Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

от 11 марта 2021 г.

Присутствовали:

Бутащин Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

члены Ученого совета

Арефьев Д.А., Сенин А.С., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И., Зерникова А.С.

По вопросу 3 повестки дня

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

программ профессиональной переподготовки:

- «Современные технологии управления в социальной сфере (категория А)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+140ДОТ);
- «Современные технологии управления в социальной сфере" (категория Б)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+134ДОТ);
- «Стратегии успеха для социально-ориентированного бизнеса» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/160+90 ЭО и ДОТ).

программ повышения квалификации:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (для преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ) очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/20+20 ЭО и ДОТ);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.;
- «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.

Слушали:

Чеснокова М.А. - директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

программы профессиональной переподготовки:

- «Современные технологии управления в социальной сфере (категория А)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+140ДОТ);
- «Современные технологии управления в социальной сфере" (категория Б)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+134ДОТ);
- «Стратегии успеха для социально-ориентированного бизнеса» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/160+90 ЭО и ДОТ).

программы повышения квалификации:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (для преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ) очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/20+20 ЭО и ДОТ);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);
- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.;
- «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.

Постановили по вопросу 3:

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

программы профессиональной переподготовки:

- «Современные технологии управления в социальной сфере (категория А)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+140ДОТ);
- «Современные технологии управления в социальной сфере" (категория Б)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+134ДОТ);
- «Стратегии успеха для социально-ориентированного бизнеса» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/160+90 ЭО и ДОТ).

программы повышения квалификации:

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (для преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ) очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/20+20 ЭО и ДОТ);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);
- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.;
- «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.

Председатель ученого совета ИУРР

Секретарь ученого совета



Д.А. Буташин

Н.М. Перекрестова

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»

Основные направления деятельности по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности предполагают актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в современные образовательные программы.

Финансовая грамотность определяется Стратегией как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния.

Именно такая подготовка педагогических кадров необходима для внедрения основ финансовой грамотности в школьное образование, что обуславливает важность программ обучения учителей как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в области финансовой грамотности.

Она позволит:

- устранить профессиональные дефициты педагогов в части содержания и методики преподавания финансовой грамотности;
- повысить личную финансовую грамотность педагогических работников;
- подготовить педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности разным категориям обучающихся.

Образовательная программа строится на основе ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обучение по программе может рассматриваться в качестве подготовки к освоению программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» или возможности развития и закрепления компетенций, сформированных в ходе ее освоения. Программа логически предваряет программу повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» и знакомит обучающихся с основными понятиями, формирует представление о ключевых свойствах изучаемых объектов, а также базовые компетенции в области управления личными финансами.

Принципиальная особенность преподавания финансовой грамотности, обособливающаяся ее из общего ряда учебных дисциплин и предметов, состоит в практической направленности этого процесса.

Проблемы финансовой грамотности должны преподаваться не в режиме систематического изложения знаний (невынужденных в частной жизни), что более уместно при профессиональной подготовке и ориентации, а в режиме социализации. Для этого педагоги также должны понимать логику практической реализации компетенций в сфере финансовой грамотности. Именно такая логика заложена в программу.

Программа рассчитана на 36 часов обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Программа включает темы (модули): «Потребности и расходы», «Доходы», «Бюджет и сбережения», «Финансовые инструменты», «Защита прав потребителей финансовых услуг», «Платежные инструменты», «Мошенничество», «Налоги».

Материалы отличаются высокой интерактивностью – после выполнения каждого задания обучающийся сможет получить мгновенную обратную связь с правильным ответом и/или пояснением к нему.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Директор программы
Федерального методического
центра повышения финансовой
грамотности населения
ИУРР РАНХиГС, к.п.н.



Лавренова Е.Б.

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»

Программа повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности обучающихся (базовый уровень)» (далее - Программа) направлена на совершенствование компетенций в области финансовой грамотности.

Обучение по Программе повышения квалификации предназначено для педагогических работников, которые включаются в обучение финансовой грамотности и им необходимо овладеть базовыми знаниями финансовой грамотности по основным темам.

В основополагающем документе по финансовой грамотности — Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее — Стратегия), задача формирования финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования определена как одна из ведущих. В Дорожной карте к Стратегии заложены положения о внедрении курсов по финансовой грамотности в систему общего и среднего профессионального образования; о повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования дают возможность образовательным организациям включать модули и темы по финансовой грамотности в обучение по общеобразовательным предметам, входящим в состав обязательной части образовательной программы общеобразовательной организации (математика обществознание, география, ОБЖ, литература и др.). А курсы по финансовой грамотности вести в рамках внеурочной деятельности, факультатива / электива. Повышение финансовой грамотности педагогов является необходимым условием для решения указанных выше задач.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Программа предусматривает формирование (развитие) универсальной компетенции: «способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (разработка и реализация проектов) и профессионально-специализированной компетенции «общепедагогическая функция. Обучение» (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Объем Программы – 36 часов. Программа предполагает работу обучающихся в системе дистанционного обучения.

Программа состоит из 7 модулей, охватывающих основные темы финансовой грамотности:

- 1) Потребности и расходы,
- 2) Доходы,
- 3) Бюджет и сбережения,
- 4) Финансовые инструменты,
- 5) Защита прав потребителей финансовых услуг,
- 6) Платежные инструменты,
- 7) Мошенничество,
- 8) Налоги.

Отдельно стоит отметить подход к отбору и структурированию содержания. Изложение каждой темы начинается с формулирования ключевой практически значимой проблемы. Содержание тем раскрывается в логике решения поставленных вопросов. Предполагается, что такой подход позитивно повлияет на восприятие обучающимися учебного материала и его усвоение.

Программа предусматривает 2 формы занятий: интерактивные лекционные занятия и практические занятия. Независимо от формы занятия учебные материалы включают практические задания с обратной связью.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Ведущий научный сотрудник
лаборатории исследования
образовательной политики
ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н.



Н.Г. Стрикун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации	4
1.2. Нормативно-правовая база	6
1.3. Планируемые результаты освоения.....	7
1.4. Категория слушателей	8
1.5. Формы обучения и сроки освоения	8
1.6. Период обучения и режим занятий.....	8
1.7. Документ о квалификации.....	8
2. Содержание программы повышения квалификации	8
2.1. Календарный учебный график (заочная форма обучения)	8
2.2. Учебный план (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО).....	10
2.3. Рабочие программы дисциплин	13
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	23
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	23
4. Оценка качества освоения программы.....	27
Приложение №1. Протокол заседания аттестационной комиссии	38
Приложение №2. Рецензии (внутренняя и внешняя)	41

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

Актуальность Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «**Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)**» (далее — Программа ПК) обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., в которой задача формирования финансовой грамотности обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования определена как одна из ведущих. В Стратегии эти категории обучающихся выделены как приоритетные, потому что именно они составляют потенциал будущего развития России. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов способен также успешно решать более сложные задачи развития России.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности позволяет человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у обучающихся учреждений системы общего и среднего профессионального образования, воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются в настоящее время одной из важных задач, решать которую призваны педагогические работники. Поэтому важно в практику непрерывного педагогического образования включить эффективную систему подготовки педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся, в том числе повышение квалификации по данным вопросам.

При этом представляется важным обеспечить полноценное освоение педагогами предметного содержания финансовой грамотности, на достижение этой цели и направлена предлагаемая программа.

Обучение по данной программе может рассматриваться в качестве:

- подготовки педагогических работников к освоению программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» или
- возможности развития и закрепления компетенций, сформированных в ходе ее освоения.

Повышение квалификации педагогов по программе повышения квалификации способствует решению следующих задач:

- устранение профессиональных дефицитов педагогов в части содержания и методики преподавания финансовой грамотности;
- повышение личной финансовой грамотности педагогических работников;
- подготовка педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности разным категориям обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Программа курса основывается на принципах интерактивности, практико-ориентированности и проблемности.

Интерактивность как принцип построения курса, предполагает непосредственное участие как обучаемых в выполнении образовательных задач.

Интерактивность с одной стороны обеспечивают интерактивные задания, имеющиеся в материалах теоретической направленности и преобладающие в материалах практической направленности: они требуют от обучаемого выполнения заданий и предполагают типовую обратную связь по итогам задания. С другой стороны интерактивность обеспечивают сквозные сюжеты практикумов, вовлекающие обучаемого в ситуацию действия, обеспечивающие его идентификацию с сюжетом и героями и формирующие у него не только умения и навыки, но и эмоциональное восприятие проблемы (установки и убеждения).

Принципиальная особенность преподавания финансовой грамотности, обособливающаяся ее из общего ряда учебных дисциплин и предметов, состоит в практической направленности этого процесса.

Проблемы финансовой грамотности должны преподаваться не в режиме систематического изложения знаний (не востребуемых в частной жизни), что более уместно при профессиональной подготовке и ориентации, а в режиме социализации. Для этого педагоги также должны понимать логику практической реализации компетенций в сфере финансовой грамотности. Для этого необходимо совместить их систематическую подготовку с конкретностью и реалистичностью ключевых положений курса.

В соответствии с этим приоритетом, все материалы учебного курса также отличаются повышенной практико-ориентированностью:

- материалы теоретической направленности снабжены практическими примерами;

- материалы практической направленности снабжены заданиями, имеющими не только формальное учебно-тренировочное значение, но и реалистичное содержание заданий (этим объясняется предпочтительность текстовых задач и кейсов перед классическими тренировочными упражнениями).

Эта связь теории с практикой обеспечивается в рамках курса применением проблемного подхода.

Все содержательные (тематические) разделы курса сопоставлены с практически значимыми финансовыми проблемами, возникающими в частной жизни человека.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, практикумов и т.д. В содержании разделов программы повышения квалификации определено оптимальное соотношение лекционных и практических и семинарских занятий.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности учащихся.

1.2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
7. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07.2017 г.
8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, с изм., утв. Приказом от 08 февраля 2020 г. № 83, и изм., утв. Приказом от 26 ноября 2020 г. № 1456.
11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.
12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:
 - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),
 - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Универсальные компетенции (формируются и (или) совершенствуются) УК
Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Обобщенная трудовая функция	Профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются), ПСК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПСК-1 – общепедагогическая функция. Обучение

1.4. Категория слушателей

Преподаватели, методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Заочная форма обучения. Занятия проводятся с применением (использованием) СДО, ЭО и ДОТ.

Общая трудоемкость программы 36 ак. часов: 35 ак. часов контактной работы со слушателем с применением ЭО и ДОТ, 1 ак. час отводится для итоговой аттестации.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 11 дней.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы повышения квалификации

2.1. Календарный учебный график (заочная форма обучения)

Таблица 2

Период обучения – 11 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ с ДОТ и ЭО, ТК с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО

7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	-
УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО, ИА ДОТ	-

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ с ДОТ и ЭО – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

ТК с ДОТ и ЭО – текущий контроль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе		Всего	В том числе					
				Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме				
1	Тема 1. Потребности и расходы	5	-	-	-	4	-	4	-	-	УК-2, ПСК-1	
1.1	Как управлять безграничными потребностями?	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	
1.2	Как управлять ресурсами для удовлетворения потребностей?	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
1.3	Входное тестирование	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
2	Тема 2. Доходы	4	-	-	-	4	4	-	-	-	УК-2, ПСК-1	
2.1	Основные источники дохода	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
2.2	Дополнительные источники дохода	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
3	Тема 3. Бюджет и сбережения	4	-	-	-	4	2	2	-	-	УК-2, ПСК-1	
3.1	Как сделать так, чтобы хватало на "все"?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
3.2	Для чего нужны сбережения?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
4	Тема 4. Финансовые инструменты	6	-	-	-	6	4	2	-	-	УК-2, ПСК-1	
4.1	Как сохранить и приумножить сбережения?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	
4.2	Как понять, сколько денег можно занять и на что?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час		Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	
		Всего	Лекции/в интерактивной форме	В том числе		Лекции/в интерактивной форме	В том числе								
				Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме		Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Всего						
4.3	Как понять, когда страховка нужна?	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
5	Тема 5. Защита прав потребителей финансовых услуг	4	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1
5.1	Как обеспечить защиту своих прав потребителя финансовых услуг?	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
5.2	Как действовать, если ваши права нарушают?	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
6	Тема 6. Платежные инструменты	6	-	-	-	-	-	6	4	2	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1
6.1	Деньги: от куниц до биткоинов	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
6.2	Наличные деньги как средство платежа	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
6.3	Как удобно и безопасно совершать безналичные платежи?	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
7	Тема 7. Мошенничество	4	-	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1
7.1	Как не стать жертвой мошенников?	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
7.2	Как противодействовать мошенникам?	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
8	Тема 8. Налоги	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1
8.1	Как избежать проблем с налогами, реализуя свои обязанности и права налогоплательщика?	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости и	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе		Всего	В том числе					
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лекции / в интерактивной форме				
		1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
	Итоговая аттестация	36	-	-	-	34	-	-	2	-	-	
	ВСЕГО					16						

2.3. Рабочие программы дисциплин

Таблица 4

Планируемые результаты обучения по дисциплинам

Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Основные потребности человека и их свойства.</p> <p>Роль ресурсов в удовлетворении потребностей их свойства.</p> <p>Основные статьи расходов, составляющих структуру семейного бюджета.</p> <p>Основные характеристики наиболее значимых видов расходов.</p> <p>Как формируется общий доход семьи, его источники, пути повышения дохода.</p> <p>Особенности заработной платы как источника дохода.</p> <p>Особенности предпринимательства как источника дохода.</p> <p>Основные виды доходов от собственности, сбережений, нерегулярных доходов.</p> <p>Основные цели сбережений.</p> <p>Особенности</p>	<p>Осознавать свои желания и потребности, понимать причины их возникновения</p> <p>Сопоставлять потребности со своими возможностям и, определять приоритеты.</p> <p>Совершать выбор при принятии потребительских их решений.</p> <p>Составлять план расходов.</p> <p>Оценивать необходимый уровень доходов, исходя из расходов и обязательств.</p> <p>Откладывать деньги на определенные цели.</p> <p>Выбирать банковский вклад и рассчитывать его доходность.</p> <p>Определять потребность в заемных средствах.</p> <p>Оценивать свои текущие и</p>	Принятие в процессе своей жизнедеятельности оптимальных финансовых решений, исходя из жизненных задач и существующих ограничений по ресурсам.

Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
		<p>банковского вклада как инструмента сбережений.</p> <p>Принципы заимствования денежных средств и его формы.</p> <p>Особенности банковских кредитов как основной формы заимствования.</p> <p>Особенности небанковских форм займов.</p> <p>Различия между наличными и безналичными платежами.</p> <p>Основные виды платежных средств и особенности их использования.</p> <p>Правила безопасности при пользовании банковскими картами.</p> <p>Возможности и риски использования виртуальных электронных валют.</p> <p>Суть и признаки финансового мошенничества и способы защиты от него.</p> <p>Основные особенности механизма страхования.</p> <p>Основные типы финансовых</p>	<p>потенциальные возможности, нести ответственность по кредиту или займу.</p> <p>Пользоваться наличными деньгами.</p> <p>Пользоваться банковской картой.</p> <p>Действовать в проблемных ситуациях, связанных с платежными средствами.</p> <p>Рационально управлять рисками мошенничества</p> <p>Осуществлять бюджетирование.</p> <p>Взаимодействовать с государством в рамках обжалования нарушений прав потребителей.</p> <p>Взаимодействовать с государством в рамках исполнения обязанностей и реализации прав налогоплательщика.</p>	

Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
		<p>организаций и понимать роль государства как регулятора финансовых рынков.</p> <p>Права потребителя финансовых услуг и способы их защиты.</p> <p>Роль налогов и сборов в финансовой системе России, права и обязанности налогоплательщика.</p>		
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><u>Формирование ПСК ПСК-1</u> - общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Методических приемов и особенностей преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся основной школы.</p> <p>Логике раскрытия основных тем финансовой грамотности при преподавании их учащимся основной школы.</p>	<p>Выстраивать изучение тем финансовой грамотности в логике последовательного решения практически значимых задач в области управления личными (семейными) финансами. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий по темам финансовой грамотности.</p> <p>Владение технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области.</p> <p>Владение навыками разъяснения положений действующего финансового законодательства, финансово-правовой теории.</p>

Структура модулей (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	Модуль 1. Потребности и расходы	4	-	4	-	-	Входной тест
1.1	Как управлять безграничными потребностями?	3	-	3	-	-	-
1.2	Как управлять ресурсами для удовлетворения потребностей?	1	-	1	-	-	-
	Входное тестирование	-	-	-	-	-	1
2	Модуль 2. Доходы	4	4	-	-	-	-
2.1	Основные источники дохода	2	2	-	-	-	-
2.2	Дополнительные источники дохода	2	2	-	-	-	-
3	Модуль 3. Бюджет и сбережения	4	2	2	-	-	-
3.1	Как сделать так, чтобы хватало на "все"?	2	-	2	-	-	-
3.2	Для чего нужны сбережения?	2	2	-	-	-	-
4	Модуль 4. Финансовые инструменты	6	4	2	-	-	-
4.1	Как сохранить и приумножить сбережения?	2	2	-	-	-	-
4.2	Как понять, сколько денег можно занять и на что?	2	-	2	-	-	-
4.3	Как понять, когда страховка нужна?	2	2	-	-	-	-
5	Модуль 5. Защита прав потребителей финансовых услуг	4	2	2	-	-	-
5.1	Как обеспечить защиту своих прав потребителя финансовых услуг?	2	2	-	-	-	-
5.2	Как действовать, если ваши права нарушают?	2	-	2	-	-	-
6	Модуль 6. Платежные инструменты	6	4	2	-	-	-
6.1	Деньги: от куниц до биткоинов	2	2	-	-	-	-
6.2	Наличные деньги как средство платежа	2	2	-	-	-	-
6.3	Как удобно и безопасно совершать безналичные платежи?	2	-	2	-	-	-
7	Модуль 7. Мошенничество	4	-	4	-	-	-
7.1	Как не стать жертвой	2	-	2	-	-	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
	мошенников?						
7.2	Как противодействовать мошенникам?	2	-	2	-	-	-
8	Модуль 8. Налоги	2	2	-	-	-	-
8.1	Как избежать проблем с налогами, реализуя свои обязанности и права налогоплательщика?	2	2	-	-	-	-
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	1
	ВСЕГО	34	18	16		-	2

Таблица 6

Содержание дисциплин (модулей)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1.1. Как управлять безграничными потребностями?	<p>Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения.</p> <p>В ходе практикума слушатели учатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать особенности/свойства потребностей. 2. Понимать и оценивать потребности героев в заданной ситуации. 3. Расставлять приоритеты и выбирать, какие потребности будут удовлетворены исходя из приоритетов и возможностей (каким способом, за счет каких ресурсов). <p>Практикум направлен на систематизацию знаний о видах и свойствах потребностей человека, формирование представлений о необходимости расстановки приоритетов потребностей, знакомство с основами теории и алгоритмом рационального выбора: формулирование потребности, определение способов удовлетворения потребности, формулирование критериев выбора, оценка и сравнение способов по критериям, принятие решения (выбор).</p>
Тема 1.2. Как управлять ресурсами для удовлетворения потребностей?	<p>Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения.</p> <p>В ходе выполнения практикума слушатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознают, что для удовлетворения потребностей требуются ресурсы. 2. Получают представление о видах, свойствах и величине доступных ресурсов (своих и общественных благ). 3. Понимают роль обмена ресурсами в удовлетворении потребностей. 4. Учатся выбирать ресурсы для удовлетворения потребностей в заданной ситуации. 5. Учатся выбирать/формулировать потребности с учетом ограничений ресурсов.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2.1. Основные источники дохода	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление о видах (зарботная плата, предпринимательский доход) и свойствах источников дохода, которые могут рассматриваться в качестве основных, преимуществах и недостатках предпринимательской деятельности и работы по найму как источника дохода, структуре доходов россиян, необходимости уплаты налога с получаемого дохода, ставке и способах уплаты НДФЛ, видах отчислений с зарботной платы в ПФР, ФСС, ФОМС.
Тема 2.2. Дополнительные источники дохода	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление об особенностях источников дохода, которые могут рассматриваться в качестве дополнительных: подработка, собственность и сбережения, социальные пособия, подарки, выигрыши; государственных мерах поддержки временно безработных. Материал также формирует понимание того, что игры с денежными ставками не являются надежными источниками дохода.
Тема 3.1. Как сделать так, чтобы хватало на "все"?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе выполнения практикума слушатели учатся: 1. Анализировать структуру и величину расходов в заданной ситуации. 2. Оценивать оптимальность структуры расходов с точки зрения удовлетворения потребностей. 3. Выявлять возможности изменения структуры и величины расходов. 4. Принимать решение об изменении структуры и (или) величины расходов. Материал направлен на формирование представления о роли бюджета в управлении личными (семейными) финансами и об основах ведения бюджета, типичной структуре расходов россиян, особенностях текущих (постоянных) и долгосрочных расходов, о том, какие расходы относятся к обязательным и не могут быть исключены.
Тема 3.2. Для чего нужны сбережения?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление о целях создания сбережений и их роли в семейном бюджете: способ устранения бюджетных разрывов, накопление средств на крупные покупки, формирование финансовой «подушки безопасности». В ходе работы с материалом участники учатся выявлять возможную нехватку средств в заданной ситуации и оценивать возможность ее устранения с помощью сбережений.
Тема 4.1. Как сохранить и приумножить сбережения?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели 1. Знакомятся с основными угрозами сбережениям, такими как потеря, обесценение, недоступность в нужный момент. 2. Получают представление о важности и взаимосвязи ликвидности, надежности и доходности и учатся учитывать эти факторы при выборе инструмента сбережения для заданной ситуации. 3. Формируют понимание, что неформальные практики сбережения не обеспечивают ни надежности, ни доходности. 4. Учатся определять для конкретной цели сбережения, какие риски и ограничения нужно устранить в первую очередь. 5. Учатся выбирать наиболее подходящий для достижения конкретной цели вид вклада по таким характеристикам как срок, процентная ставка и размер вклада и т.д. 6. Получают представление о ключевых особенностях государственной системы страхования вкладов.
Тема 4.2. Как понять, сколько денег можно занять и на что?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе выполнения практикума слушатели получают представление об основных принципах заимствования средств (возвратность, срочность, платность), способах заимствования (банковский кредит, заем в МФО, ломбарде, неформальные займы), случаях, в которых использование заемных денег может быть оправданно (покупка блага, которое может принести доход, разовое устранение бюджетного разрыва, крупная покупка), а также учатся

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	оценивать возможность и целесообразность использования заемных средств в заданной ситуации, в т.ч. оценивать допустимую величину ежемесячного платежа по кредиту и выбирать финансовые цели, которые имеет смысл оплачивать заемными средствами.
Тема 4.3. Как понять, когда страховка нужна?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление о сути страхования как способе компенсации финансовых последствий наступившего риска, объектах страхования, основных условиях договора страхования, различиях между добровольным и обязательным страхования, скрытых страховках. Материал формирует установку на осознанное использование страхования – заключение договора в тех случаях, когда это экономически оправданно, и отказ от нее, когда она навязывается и (или) нецелесообразна.
Тема 5.1. Как обеспечить защиту своих прав потребителя финансовых услуг?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление об основных правах потребителя финансовых услуг: <ul style="list-style-type: none"> – на получение необходимой информации об услуге на всех этапах ее получения (выбор и принятие решения, оказание услуги, прекращение оказания услуги); – на самостоятельное принятие решения о получении услуги (в рамках закона и с учетом договорных условий); – на отказ от некачественно оказываемой услуги. В ходе изучения материала слушатели получают представление о роли и границах ответственности государства в защите прав потребителей финансовых услуг, о том, какие государственные органы и структуры занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг, а также какие негосударственные организации оказывают содействие защите прав потребителей.
Тема 5.2. Как действовать, если ваши права нарушают?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. Материал направлен на формирование практических компетенций в области защиты прав и интересов потребителя финансовой услуги. На конкретном примере слушатели учатся: <ul style="list-style-type: none"> – определять организацию, несущую ответственность за нарушение; – определять границы ответственности: своей, организаций-контрагентов и государства в конкретной ситуации; – принимать меры для разрешения конфликтной ситуации с поставщиком финансовой услуги, в т.ч. составлять претензию: аргументированно излагать суть нарушения и сформулировать свои требования, предоставлять всю необходимую информацию для дальнейшего рассмотрения дела.
Тема 6.1. Деньги: от куниц до биткоинов	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление о роли и функциях денег, причинах и особенностях эволюции денег, преимуществах и ограничениях новых видов, в т.ч. цифровых денег и электронных платежей.
Тема 6.2. Наличные деньги как средство платежа	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление об особенностях использования наличных денег, внешнем виде и основных признаках подлинности банкнот и монет, находящихся в обращении в России, порядке действий при получении фальшивых или поврежденных денег.
Тема 6.3. Как удобно и безопасно совершать безналичные платежи?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. Материал формирует представление о банковской карте как инструменте управления средствами на счете и совершения платежей, необходимости соблюдения и содержания основных правил безопасности при использовании карты, а также умение корректно действовать в проблемных ситуациях, таких

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	как несанкционированная попытка доступа к данным карты, задержка карты банкоматом, двойное списание средств, блокировка карты.
Тема 7.1. Как не стать жертвой мошенников?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление: <ul style="list-style-type: none"> – о мошенничестве как категории рисков, связанных со злоупотреблением доверием; – об особенностях мошеннических действий, связанных с несанкционированным доступом к личной информации, в том числе с помощью вредоносных программ (в отношении паспортных данных, банковских карт, мобильных телефонов, персонального компьютера и т.п.) и требования безопасности для защиты от этих рисков; – о психологических приемах мошенников.
Тема 7.2. Как противодействовать мошенникам?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. Материал помещает слушателей в конкретные жизненные ситуации и формирует умения: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки мошеннических организаций, действий или намерений; – распознавать психологические приемы манипулирования (давления, внушения и т.д.) и противодействовать им; – оценивать собственные действия на предмет их соответствия законодательству о мошенничестве и злоупотреблении доверием.
Тема 8.1. Как избежать проблем с налогами, реализуя свои обязанности и права налогоплательщика?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. Материал формирует представление о сущности налогов и сборов, ответственности за неуплату налогов, случаях, когда у гражданина возникает обязанность по уплате налога, основных взимаемых с граждан налогов (НДФЛ, отчисления в ФОМС, ФСС, ПФР, НДС, имущественные налоги), налоговых вычетах и льготах, порядке действий, если налога был начислен некорректно.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование, включающее все темы программы.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДОТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%.

В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Хан Нинель Викторовна	Куйбышевский плановый институт, специальность – планирование промышленности; квалификация – экономист	<p>Центр федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, эксперт кандидат экономических наук, доцент, штатный сотрудник</p> <p>удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006404 УПК-РАНХиГС-27</p>	32	18	5	<p>Тема 3.1. Как сделать так, чтобы хватало на "все"?</p> <p>Тема 3.2. Для чего нужны сбережения?</p> <p>Тема 4.1. Как сохранить и приумножить сбережения?</p> <p>Тема 6.1. Деньги: от куниц до биткоинов</p> <p>Тема 6.2. Наличные деньги как средство платежа</p> <p>Тема 6.3. Как удобно и безопасно совершать безналичные платежи?</p> <p>Тема 8.1. Как избежать проблем с налогами, реализуя свои обязанности и права налогоплательщика?</p>
Булычева Наталья Александровна	Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, факультет «История и советское право» специальность «Учитель истории, обществоведения и советского права»,	<p>Советник проректора РАНХиГС, референтура ректората, общий отдел,</p> <p>кандидат исторических наук, штатный сотрудник</p> <p>удостоверение о повышении квалификации по</p>	39	6	3	<p>Тема 4.2. Как понять, сколько денег можно занять и на что?</p> <p>Тема 4.3. Как понять, когда страховка нужна?</p> <p>Тема 5.1. Как обеспечить защиту своих прав потребителя финансовых услуг?</p> <p>Тема 5.2. Как действовать, если ваши права</p>

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
	квалификация - Учитель истории ФГБОУ ВО РАНХиГС «Государственное и муниципальное управление» магистратура	использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006210 УПК- РАНХиГС-27				нарушают?
Жверанцева Мария Сергеевна	1. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского по специальности “Филология” с присвоением квалификации “Педагог. Переводчик в сфере профессиональн х коммуникаций”; 2. Поволжская академия государственной службы имени П.А. Столыпина по специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит” с присвоением квалификации “Экономист”	Доцент кафедры финансов, кредита и налогообложения Поволжского института управления имени П.А. Столыпина- филиала РАНХиГС / Заместитель директора Центра дополнительного профессиональног о образования Поволжского института управления имени П.А. Столыпина, к.э.н., почасовая оплата труда удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006243 УПК- РАНХиГС-27	21	19	2	Тема 1.1. Как управлять безграничными потребностями? Тема 1.2. Как управлять ресурсами для удовлетворения потребностей? Тема 2.1. Основные источники дохода Тема 2.2. Дополнительные источники дохода Тема 7.1. Как не стать жертвой мошенников? Тема 7.2. Как противодействовать мошенникам?

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована платформа Moodle или iSpring Online.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//»Российская газета», 10.12.1998.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: (с послед. изм. и доп.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: (с послед. изм. и доп.)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.: (с послед. изм. и доп.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: (с послед. изм. и доп.)

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп.)
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)
11. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. Часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (с изм. и доп.)
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
13. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)
14. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с последующ. изм. и доп.).
16. Федеральный закон Российской Федерации от 27 апреля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
17. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
19. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
20. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

Основная литература

1. Архипов А.П. Страхование дело (для СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 252 с.
2. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности. М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2015. 456 с.

3. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018, 304с.
4. Братухина О.А. Финансовый менеджмент. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 240 с.
5. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2018, 80 с.
6. Галаганов В.П. Основы страхования и страхового дела. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 216 с.
7. Ильина В.Н. Налоги и налогообложение (для СПО) + eПриложение. Тесты. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 222 с.
8. Лаврушин О.И., Абрамова М.А, Седова М.Л. Финансы и кредит. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 316 с.
9. Лаврушин О.И., Соколинская Н.Э., Амосова Н.А. Осуществление кредитных операций. Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2019 г., 242 с.
10. Липсиц И.В. Экономика (СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 278 с.
11. Морозова Н.Н. О финансах легко и непринужденно. М.: АСТ, 2018 г., 224с.
12. Оберддерфер Д.Я., Егорова М.В., Желновач М.В. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2016, 232 с.
13. Савинова Н.Г., Жегалова Е.В., Тершукова М.Б. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2019 г., 168 с.
14. Тимохина Е. Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.
15. Финансовая грамотность. Современный мир. Серия «Внеурочная деятельность». М.: Просвещение, 2019 г.
16. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Серия «Внеурочная деятельность». М.: Просвещение, 2019 г.
17. Шефер Б. Пора зарабатывать больше! Как постоянно увеличивать доходы. М.: Попурри, 2018 г., 336 с.
18. Шефер Б. Путь к финансовой свободе. М.: Попурри, 2017 г., 336 с.

Электронные документы

1. Доклад Минпросвещения России «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс] // - URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf.
2. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf.
3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema-ramka-finansovoi-kompetentnosti-dlya-uchashchikhsya-shkolnogo-v-ozrasta (дата обращения: 15.06.2020).
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 15.06.2020).
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf (дата обращения: 15.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты». [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/>.
2. Каталог основных результатов Проекта Минфина России. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf>.

3. Образовательные проекты ПАКК: материалы для педагогов. URL: <https://edu.pacc.ru/pedagogi/>.
4. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением. URL: <http://ecschool.hse.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. URL: <https://fmc.hse.ru/>.
7. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. URL: <http://вашифинансы.рф/>

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Виды и формы аттестации

Виды аттестации	Форма контроля	Описание оценочных материалов
Текущая (очная)	Входное тестирование	Тестовые задания. Тест 25 вопросов
Итоговая очная	Итоговое тестирование	Тестовые задания на знание основных вопросов содержания всех тем программы. Тест 25 вопросов.

Форма итоговой аттестации: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора).

4.2. Модель входного и итогового тестов

Темы программы	№ заданий в работах	
	Входного теста	Итогового теста
Тема 1.1. Как управлять безграничными потребностями?	9, 10	1, 2
Тема 1.2. Как управлять ресурсами для удовлетворения потребностей?	11, 12	3, 4
Тема 2.1. Основные источники дохода	3, 4	5, 6
Тема 2.2. Дополнительные источники дохода	5	7
Тема 3.1. Как сделать так, чтобы хватало на "все"?	13, 14	8, 9

Темы программы	№ заданий в работах	
	Входного теста	Итогового теста
Тема 3.2. Для чего нужны сбережения?	15	10
Тема 4.1. Как сохранить и приумножить сбережения?	16, 17, 18	11, 12,13
Тема 4.2. Как понять, сколько денег можно занять и на что?	19, 20	14, 15
Тема 4.3. Как понять, когда страховка нужна?	21, 22	16, 17
Тема 5.1. Как обеспечить защиту своих прав потребителя финансовых услуг?	23	18
Тема 5.2. Как действовать, если ваши права нарушают?	24	19
Тема 6.1. Деньги: от куниц до биткоинов	6	20
Тема 6.2. Наличные деньги как средство платежа	7	21
Тема 6.3. Как удобно и безопасно совершать безналичные платежи?	8	22
Тема 7.1. Как не стать жертвой мошенников?	1	23
Тема 7.2. Как противодействовать мошенникам?	2	24
Тема 8.1. Как избежать проблем с налогами, реализуя свои обязанности и права налогоплательщика?	25	25

Правильные ответы: входной тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	№
1	1, 2, 4	3	1, 3, 4	1, 2, 3	2, 3	2, 3	3, 5	1, 2	1	1, 2, 3, 4	1, 2	1, 3, 4	1, 2, 3	Ответ
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	-	-	-	№
2, 3, 4	4	1, 4	2, 4	2	1, 2	3	1, 3	2, 3, 4	1, 2, 4	1, 2	-	-	-	Ответ

Оценка результатов входного тестирования:

От 22 до 25 баллов включительно – «отлично».

От 20 включительно до 22 баллов – «хорошо».

От 17 включительно до 20 баллов – «удовлетворительно».

Правильные ответы: итоговое тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	№
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	---

1, 2	1	1, 2, 3, 4	1, 2	3	1, 3, 4	1, 2, 3	1, 3, 4	1, 2, 3	2, 3, 4	4	1, 4	2, 4	2	Ответ
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	-	-	-	№
1, 2	3	1, 3	2, 3, 4	1, 2, 4	2, 3	2, 3	3, 5	1	1, 2, 4	1, 2	-	-	-	Ответ

Оценка результатов итогового тестирования:

От 22 до 25 баллов включительно – «отлично».

От 20 включительно до 22 баллов – «хорошо».

От 17 включительно до 20 баллов – «удовлетворительно».

4.3. Примерные тестовые задания для входного и итогового тестирования

1. Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Потребности человека безграничны (невозможно удовлетворить все потребности, раз и навсегда).
- 2) Приоритеты потребностей человека неодинаковы в разных ситуациях и меняются с возрастом.
- 3) От менее важных потребностей можно раз и навсегда отказаться без вреда для физического и психологического здоровья.
- 4) Удовлетворение некоторых потребностей не требует никаких затрат ресурсов.
- 5) Одну и ту же потребность, как правило, можно удовлетворить разными способами.

2. Что значит расставлять приоритеты потребностей / расходов?
[Возможен один вариант ответа]

- 1) Делать выбор в пользу одних потребностей, временно отказываясь от удовлетворения других.
- 2) Удовлетворять все потребности по мере их появления.
- 3) Определять потребности, которые не можешь оплатить сам, и просить друзей их оплатить.
- 4) Выбирать одну потребность, которая является самой важной, и регулярно откладывать на нее деньги.

3. Для удовлетворения своих потребностей человек может использовать следующие ресурсы в разных комбинациях: ...[Возможно несколько вариантов ответа]
- 1) Время
 - 2) Деньги
 - 3) Физические силы
 - 4) Знания и интеллектуальные способности
4. Выберите верные утверждения: ...[Возможно несколько вариантов ответа]
- 1) С точки зрения удовлетворения потребностей ресурсы человека взаимодополняемы и взаимозаменяемы (до некоторого предела).
 - 2) В каждый момент времени человек располагает ограниченным количеством ресурсов.
 - 3) Ценность того или иного ресурса для человека всегда одинакова.
 - 4) Самым лучшим решением всегда является то, которое требует наименьших затрат ресурсов.
5. Что из перечисленного НЕ является доходом? [Возможен один вариант ответа]
- 1) деньги, вырученные от продажи автомобиля.
 - 2) проценты по банковскому вкладу.
 - 3) деньги, полученные в кредит.
 - 4) денежный подарок.
6. Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]
- 1) В идеале следует стремиться выбирать в качестве основного источника дохода тот, который обеспечивает регулярное поступление денег в объеме, достаточном для обеспечения нормального уровня жизни.
 - 2) У человека должен быть только один источник дохода.

- 3) Некоторые профессии и/или виды занятости предполагают нерегулярный и нестабильный доход.
 - 4) В какой-то период времени доходы от сбережений могут стать для человека основным источником дохода, но при условии, что накопления весьма значительны.
7. *Дополнительными источниками дохода, которые обеспечивают регулярное поступление средств, могут быть: [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) доходы от сбережений (например, проценты по вкладу)
 - 2) постоянная подработка
 - 3) пособия, социальные выплаты
 - 4) выигрыш в лотерею
8. *Выберите верные утверждения ... [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) В краткосрочной перспективе управление бюджетом в основном сводится к управлению расходами и созданию сбережений.
 - 2) Непредвиденные расходы возникают только у тех, кто не умеет планировать бюджет.
 - 3) Если денег систематически не хватает, следует искать пути повышения дохода и/или изменить привычки (снизить стандарты) потребления. .
 - 4) Ведение бюджета помогает распределять имеющиеся доходы между расходами.
9. *К расходам, которые совершаются ежедневно/еженедельно/ежемесячно и направлены на оплату быстро потребляемых товаров/услуг, относятся расходы на: ... [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) ЖКУ
 - 2) продукты
 - 3) бензин

- 4) покупку автомобиля
- 5) покупку зимней обуви

10. Сбережения нужны, чтобы: *[Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) избегать спонтанных покупок.
- 2) иметь средства на крупные покупки.
- 3) создавать долгосрочный неприкосновенный запас – финансовую «подушку безопасности».
- 4) обеспечивать расходы в те периоды, когда ежемесячные поступления меньше планируемых текущих расходов.

11. При выборе финансового инструмента для сбережений следует обращать внимание на его: *[Возможен один вариант ответа]*

- 1) доходность (возможность обеспечивать прирост вложенных средств) и надежность (гарантированность сохранности и возврата средств).
- 2) ликвидность (возможность быстро обратить сбережения в «живые» деньги) и доходность.
- 3) ликвидность и надежность.
- 4) надежность, доходность и ликвидность .

12. Выберите верные утверждения *[Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Размещение сбережений во вкладах позволяет некоторым образом противостоять их обесценению.
- 2) Наилучшее для потребителя сочетание условий по вкладу является универсальным – одинаково для вкладов на любые цели.
- 3) Деньги – наименее ликвидный актив.
- 4) Чем выше ожидаемая доходность сбережений, тем выше риск их потери.

13. Выберите верные утверждения о действующей в России государственной системе страхования вкладов *[Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Средства на счетах зарплатных карт граждан, не страхуются государством.
- 2) Страхование вкладов обязательно для банков, открывающих вклады гражданам, и осуществляется государством в лице Агентства по страхованию вкладов (АСВ).
- 3) Сумма начисленных процентов по вкладу не страхуется.
- 4) Система страхования вкладов гарантирует возмещение вкладчику в размере до 1,4 млн руб. из размещенных в банке средств.

14. Что из перечисленного НЕ является обязательным признаком банковского кредита? [Возможен один вариант ответа]

- 1) Возвратность.
- 2) Обеспеченность.
- 3) Срочность.
- 4) Платность.

15. Выберите верные утверждения [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Если предлагают рассрочку под 0%, то процент за пользование займом уже включен в цену товара.
- 2) Как правило, чем проще получить кредит/заем, тем дороже он обходится заемщику.
- 3) Рассрочка по своей сути принципиально отличается от потребительского кредита.
- 4) Покупка за счет сбережений всегда выгоднее покупки в кредит.

16. Страхование – это возможность [Возможен один вариант ответа]

- 1) избежать/снизить риск наступления неблагоприятного события.
- 2) избежать наступления финансовых последствий в результате неблагоприятного события.
- 3) компенсации финансовых последствий наступившего риска.

- 4) компенсации финансовых и нефинансовых последствий наступившего риска.

17. Выберите верные утверждения [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Выгодно страховать риски, ущерб от которых невозможно профинансировать за счет «подушки безопасности».
- 2) Объектом страхования может быть только материальное имущество.
- 3) Страховка позволяет получить компенсацию только в случае наступления тех событий, которые прописаны в договоре (страховых случаев).
- 4) Размер компенсации по страховке не зависит от объема страхуемых рисков.

18. Выберите верные утверждения. [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Подписывая договор, потребитель принимает на себя все указанные в нем обязательства и после подписания договора не имеет права отказаться от финансовой услуги.
- 2) Положения закона «О защите прав потребителей» в том числе распространяются на потребителей финансовых услуг.
- 3) Если условия договора незаконно ущемляют права потребителя, то они могут быть признаны недействительными решением суда.
- 4) Заемщик имеет право досрочно вернуть всю сумму потребительского кредита без предварительного уведомления кредитора в течение 14 дней с даты получения кредита, уплатив проценты за фактический срок кредитования.

19. Какие из перечисленных ниже услуги могут оказать гражданину государственные структуры и общественные организации по защите прав потребителей? [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) консультации по конкретному случаю.

- 2) помощь в разрешении конфликта с финансовой организацией во внесудебном порядке.
- 3) содействие в выборе наиболее выгодной для потребителя финансовой услуги.
- 4) помощь в защите прав и интересов потребителя в суде.

20. *Выберите верные утверждения [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Любые сколько-нибудь поврежденные купюры не платежеспособны (ими нельзя расплачиваться).
- 2) Поврежденные в установленных Банком России пределах купюры можно обменять на полноценные в отделении любого коммерческого банка.
- 3) При оплате наличными факт покупки можно подтвердить только чеком.
- 4) Закон предусматривает уголовное наказание за непреднамеренное использование фальшивых денег.

21. *Вы только что оплатили покупку в интернете, и вам пришло СМС с номера «900» с сообщением об угрозе блокировки карты за подозрительную операцию и ссылкой. Вам предлагают перейти по ссылке, чтобы предотвратить блокировку карты. Как вам следует поступить? [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Перейти по ссылке и ввести запрашиваемые данные.
- 2) Не переходить по ссылке и не вводить никаких данных.
- 3) Проверить статус карты в личном кабинете интернет-банка или позвонить в свой банк.

22. *Выберите верные утверждения [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Если двойное списание обнаружено на следующий день после покупки, вернуть деньги невозможно.
- 2) Блокировка карты означает, что банковский счет карты также заблокирован и снять с него деньги в кассе банка нельзя.

- 3) Банк может разблокировать карту по обращению своего клиента-владельца карты.
- 4) Для разблокировки карты сотрудник банка может попросить владельца карты сообщить ПИН-код.
- 5) Банк обязан блокировать карту клиента, если у него есть основания полагать, что карты оказалась в чужих руках. Например, с карты списываются крупные суммы несколько раз подряд, картой расплачиваются за границей или несколько раз подряд неправильно введен ПИН-код в банкомате.

23. *Что из перечисленного является примером мошенничества? [Возможен один вариант ответа]*

- 1) Продавец в магазине уверяет, что продает оригинальные кроссовки известного бренда, однако логотип на них написан с ошибкой.
- 2) В рекламе банковского вклада указана высокая процентная ставка, но мелким шрифтом подписано, что она действительна только для вкладов от 1 млн руб.
- 3) Через месяц после покупки цена акций резко снизилась, что принесло их держателю немалый ущерб.

24. *Какие приемы помогают противостоять мошенничеству? [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Не соглашаться принимать решение здесь и сейчас, брать время подумать.
- 2) Задавать уточняющие вопросы.
- 3) Вести себя агрессивно.
- 4) Проверять документы.
- 5) Пытаться самостоятельно задержать предполагаемого мошенника, чтобы передать его полиции.

25. *Выберите верные утверждения [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Гражданин обязан платить налог с получаемой заработной платы и/или дохода от оказания услуг.

- 2) Гражданин обязан платить налоги, если владеет определенными видами движимого или недвижимого имущества: квартирой, машиной, земельным участком и т.п.
- 3) Если налоговая служба неверно начислила сумму налога к уплате, то эту ошибку нельзя исправить.
- 4) Доходы, полученные в порядке наследования от близких родственников, облагаются НДФЛ.
- 5) Лечение в частной клинике не дает оснований для получения налогового вычета.

Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии приведен в Приложении №1.

Приложение №1. Протокол заседания аттестационной комиссии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ___ « _____ 20__ г.

г. _____

ПРОТОКОЛ № __ ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Наименование программы повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»

Форма обучения: очная

С применением ДОТ и электронного обучения: с применением или не применялись (в зависимости от учебного плана)

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:
не применялась

Начало аттестации в _____

Окончание аттестации в _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК _____

результатах

(фамилия, имя, отчество)

итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

ПОСТАНОВИЛИ:

0

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»

2. Признать, что слушатель _____
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Наименование программы повышения квалификации: «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»

Трудоемкость программы: 36 часов

Вид аттестационного испытания: итоговое тестирование

Дата проведения аттестационных испытаний: _____

№	ФИО слушателей	Баллов за тест	Отметка (неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /

_____ / _____ /